



L'ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE DANS LES ÉCOLES ALBERTAINES

Alberta Education s'engage à assurer la réussite de tous les élèves. Quand les enseignants sont compétents et aptes à rendre l'apprentissage pertinent, les élèves participent davantage et ils se montrent plus enthousiastes face à l'apprentissage. L'une des approches stratégiques qui favorisent la réalisation de cette vision est la mise en place d'accompagnateurs pédagogiques dans les écoles. Les accompagnateurs pédagogiques tentent d'améliorer l'apprentissage des élèves en offrant un soutien local aux enseignants pour renforcer les pratiques pédagogiques inclusives.

QU'EST-CE QU'UN ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE?

Les accompagnateurs pédagogiques sont des enseignants spécialisés en éducation inclusive qui savent faciliter la collaboration entre les enseignants et le partage des pratiques prometteuses. Œuvrant à l'école, ils font partie de l'équipe de soutien à l'apprentissage de l'établissement, ce qui favorise le perfectionnement professionnel continu du personnel en milieu de travail. Un accompagnateur pédagogique encourage, facilite et appuie de meilleures pratiques d'enseignement auprès des enseignants, mais sans effectuer de supervision ni d'évaluation. Sous la supervision de la direction d'école, les accompagnateurs pédagogiques contribuent aux projets d'école et soutiennent les actions des autorités scolaires de même que les objectifs provinciaux pour la réussite des élèves.

Les accompagnateurs pédagogiques aident à faciliter le changement et sont des catalyseurs du renforcement des capacités et du travail d'équipe. Leur but est de faciliter le perfectionnement professionnel afin d'améliorer les connaissances du personnel en matière de programme d'études, de participation des élèves, de stratégies pédagogiques et de création d'environnements d'apprentissage positifs et bienveillants. En tant que leaders en intervention, les accompagnateurs pédagogiques continuent à s'informer sur les nouvelles tendances, technologies et pratiques pédagogiques fondées sur la recherche.



Les accompagnateurs pédagogiques soutiennent les enseignants en renforçant leur capacité à fournir des soutiens universels efficaces à tous les élèves. De plus, ils permettront au personnel de l'école d'accéder à des formes d'aide visées et spécialisées et de les offrir aux élèves.

EXPLORER LES POSSIBILITÉS : RENFORCER LES CAPACITÉS DANS LE CONTEXTE D'UNE CULTURE SCOLAIRE COLLABORATIVE

Le but visé par l'accompagnateur pédagogique est la réussite de tous les élèves et la création à l'école d'une culture d'amélioration continue de la pratique enseignante. De manière générale, le rôle de l'accompagnateur pédagogique consiste à travailler en collaboration, de concert avec l'équipe de soutien à l'apprentissage, pour mettre en valeur le potentiel de l'école et de ses enseignants, afin de créer et de maintenir des environnements d'apprentissage inclusifs qui répondent aux différents besoins d'apprentissage de tous les élèves. La possibilité d'interagir avec les enseignants est essentielle pour que l'accompagnateur pédagogique puisse favoriser le changement. Pour être le plus efficace possible, l'accompagnateur pédagogique est hautement qualifié pour établir des relations et passe la plupart de son temps à collaborer avec les enseignants (p. ex., pour définir les besoins pédagogiques, promouvoir la réflexion, résoudre conjointement les problèmes, présenter des comportements modèles, observer, planifier et montrer des stratégies pédagogiques dans le contexte du coenseignement). Afin que les accompagnateurs pédagogiques puissent réellement développer les aptitudes des enseignants, il est indispensable que du temps soit consacré à leur travail collaboratif.

En tant que coéquipier, l'accompagnateur pédagogique peut appuyer la planification pédagogique en aidant les enseignants à analyser le profil d'apprenant, le répertoire d'intérêts et les évaluations formelles et informelles continues de leurs élèves. Au fil de leur collaboration, les membres de l'équipe déterminent des barrières et des possibilités. Ensemble, l'accompagnateur pédagogique et l'enseignant travaillent en équipe pour concevoir des expériences d'apprentissage accessibles, efficaces et intéressantes pour tous les élèves. L'accompagnateur pédagogique peut faire connaître du matériel, des ressources et des idées permettant de tirer profit de la technologie pour améliorer les résultats des élèves. De la réflexion sous forme de conversations entre l'accompagnateur pédagogique et l'enseignant sert à reconnaître des réussites et à déterminer des stratégies pour relever les défis. Ce processus collaboratif contribue au renforcement des capacités du personnel enseignant et à l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Les tâches effectuées par l'accompagnateur pédagogique varieront d'une autorité scolaire à une autre en fonction des besoins particuliers des enseignants, des élèves et de la communauté scolaire. Les rôles suivants et leurs fonctions associées sont des formes que peut prendre la contribution de l'accompagnateur pédagogique à la réussite des enseignants et des élèves :

Découvreur de ressources :	Dénicher des renseignements et des ressources à la demande des enseignants. Fournir des mises à jour régulières sur les nouvelles ressources disponibles.
Leadeur pédagogique :	Développer les aptitudes des enseignants à explorer les stratégies d'enseignement et basées sur la recherche et les pratiques prometteuses innovatrices (p. ex., enseignement différencié, renforcement des comportements positifs, conception universelle de l'apprentissage, pyramide des niveaux d'intervention) pour assurer que tous les étudiants ont accès à des possibilités d'apprentissage pertinentes et efficaces.
Intervenant en classe :	Mettre en valeur la capacité de l'enseignant à découvrir et à explorer des pratiques pédagogiques innovantes grâce à des démonstrations, au coenseignement et à des rétroactions systématiques.
Partisan de l'apprentissage :	En collaboration avec le personnel, déterminer les besoins de l'école afin d'appliquer un plan d'apprentissage professionnel qui renforcera la capacité des enseignants à prendre en considération les points forts et les besoins divers des apprenants de la communauté scolaire.
Mentor :	Développer et maintenir des relations avec les enseignants de sorte à créer et à maintenir un lien de confiance entre l'enseignant et l'accompagnateur pédagogique.
Chef de file à l'école :	Travailler en étroite collaboration avec ses collègues afin de promouvoir et de soutenir l'amélioration de l'école selon la vision de l'autorité scolaire.
Guide en matière d'évaluation :	Aider les enseignants à sélectionner, comprendre et utiliser les données pour améliorer l'enseignement.
Agent du changement :	Promouvoir la mise à l'essai et la modification des pratiques pédagogiques (p. ex., introduire des idées novatrices, remettre en cause les pratiques, faire des observations, explorer les nouvelles technologies).
Porte-parole de l'apprentissage continu :	Présenter, expérimenter et encourager des occasions d'apprentissage continu (p. ex., en posant des questions, en se documentant sur les possibilités, en diversifiant les options).

Adapté de : Killion, J. et C. Harrison, *Taking the Lead*, National Staff Development Council (2006), Oxford, OH.

COMPÉTENCES RECOMMANDÉES

Les compétences suivantes sont considérées comme un continuum de formation et d'expérience pour les enseignants qui appuient le système d'éducation inclusive en jouant le rôle d'accompagnateur pédagogique.

Baccalauréat en éducation avec des cours portant sur la façon de répondre aux divers besoins des élèves	Diplôme universitaire ou cours suivis de deuxième ou troisième cycle sur l'enseignement à une variété d'apprenants (p. ex., enseignement différencié, technologies d'aide à l'apprentissage)
Trois à cinq ans d'expérience dans l'enseignement avec une capacité démontrée à innover	Capacité à motiver les autres à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes qui répondent aux besoins des apprenants du 21 ^e siècle
Démontre une connaissance d'une riche gamme d'approches, de ressources et de technologies pédagogiques dans des matières variées et une capacité à les utiliser	Connaissance démontrée des différentes approches, ressources et technologies pédagogiques dans des matières et à des niveaux variés, et capacité éprouvée à modeler leur utilisation
Démontre une compréhension des pratiques pédagogiques inclusives et un engagement envers celles-ci	Démontre une sensibilisation aux cultures de même qu'une volonté d'adapter les pratiques et d'accéder aux ressources nécessaires pour répondre aux besoins variés des élèves, du personnel, des familles et des communautés
Collaborateur qualifié disposant de très bonnes habiletés interpersonnelles et de communication et pouvant établir une relation ouverte et basée sur la confiance avec les enseignants	Capacité à créer une équipe travaillant en collaboration pour favoriser une culture au sein de l'école qui encourage les membres de l'équipe d'enseignement à communiquer ouvertement et à résoudre les problèmes de façon créative
Connaissance démontrée de l'apprentissage des adultes	Capacité à concevoir, élaborer et appuyer des occasions d'apprentissage professionnel de haute qualité pour les enseignants et le personnel de l'école
Est engagé pour l'apprentissage continu et la recherche active sur les pratiques pédagogiques innovantes qui ont fait leurs preuves	Capacité à motiver les autres à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes qui répondent aux besoins de tous les élèves
Capacité à collaborer avec ses collègues afin de promouvoir l'apprentissage et la réussite des élèves, ainsi que la volonté de le faire	Aptitudes à encadrer les adultes de manière encourageante et avec leur collaboration, afin qu'ils sachent servir de modèle, observer et offrir de la rétroaction constructive
Connaissance et utilisation démontrées de diverses approches d'évaluation pour guider l'enseignement	Habiletés éprouvées en collecte, en analyse et en utilisation des données à des fins de planification pédagogique