

Élèves doués



10

Contenu du chapitre

Planification intentionnelle

- Rendre le contenu plus abstrait
- Rendre le contenu plus complexe
- Rendre le contenu plus interdépendant
- Rendre le contenu plus restreint
- Rythme d'apprentissage plus souple

Profils d'apprenants

Problèmes liés au développement

- Perfectionnisme*
- Sous-performance*
- Développement asynchrone*

Troubles d'apprentissage

Détermination des forces

Appuis relatifs à l'évaluation

- Évaluation de la planification pédagogique
- Évaluation *au service de* l'apprentissage
- Évaluation *de* l'apprentissage

Expériences d'apprentissage différenciées

- Activités significatives
- Établissement des objectifs
- Travaux adaptés au niveau
- Techniques de questionnement
- Anomalies et paradoxes
- Projets autonomes
- Raisonnement de niveau supérieur
- Taxonomie des habiletés cognitives*

Mentorat

Autres milieux d'apprentissage

Outil 1 : Stratégies de différenciation de l'enseignement

et de la gestion (Veuillez noter que cet outil est disponible dans la version imprimée seulement.)

193

« Pour leur permettre de passer de ce qu'ils connaissent à ce qu'ils ne connaissent pas encore, les élèves doués ont besoin de différenciation. Pour ces élèves, la différenciation est constituée de tâches et d'activités différentes de celles qui sont destinées à leurs pairs; de tâches enrichies et constructives qui mènent à un apprentissage réel. » [traduction libre]
– David Harvey, conseiller pour Gifted Education

Bon nombre d'élèves doués requièrent des programmes et des appuis différenciés pour répondre à leurs besoins d'apprentissage exceptionnels. Les stratégies et les renseignements contenus dans ce chapitre sont basés sur les conclusions des recherches menées sur la douance et sur l'éducation des enfants doués.

Pour consulter un résumé des recherches effectuées par le Centre for Gifted Education à la University of Calgary, visitez le site Web d'Alberta Education à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/apps/aisi/literature/> et cliquez sur « Student Groups », puis sélectionnez « Understanding Giftedness », 2005. (En anglais)

194

Planification intentionnelle

À l'aide d'une planification bien pensée, les programmes d'études sont un point de départ pour une différenciation pédagogique qui pose des défis et offre un soutien approprié aux élèves doués. Les élèves qui démontrent qu'ils connaissent déjà le contenu ou qu'ils sont capables d'apprendre le contenu beaucoup plus rapidement que leurs pairs tireront des avantages de la différenciation du contenu. Différencier le contenu pour les élèves doués signifie la recherche de résultats d'apprentissage précis pouvant créer des occasions pour les élèves doués d'étudier un concept ou une habileté de façon plus approfondie ou plus étendue. L'objectif de la différenciation pour les élèves doués est de les faire participer davantage et de maximiser leur potentiel d'apprentissage.

Les élèves doués peuvent faire preuve d'une grande habileté dans une matière, dans plus d'une matière ou dans certaines parties de plusieurs matières. Si ce dont l'élève a besoin pour apprendre, selon ses forces, ne se trouve pas dans la planification de l'enseignement en classe, sans la différenciation, cet élève peut être celui qui apprendra le moins.

Il existe un certain nombre de façons de différencier un contenu pour les élèves doués, dont le fait de rendre le contenu et les activités d'apprentissage qui y sont reliées plus :

- abstraits;
- complexes;
- interdépendants;
- ciblés (Harvey 2000, p. 70–71).

On peut également utiliser ces stratégies conjointement avec un rythme d'apprentissage plus souple.

Rendre le contenu plus abstrait

Le contenu abstrait se concentre moins sur les renseignements concrets et précis, et davantage sur les concepts et les généralisations. Créer une abstraction suppose d'encourager les élèves à concevoir les idées en général et de laisser plus de fluidité entre les faits et les interprétations plus étendues. Par exemple, un élève doué en mathématiques pourrait rapidement passer au-delà des manipulations de chiffres pour définir les modèles et les relations. Des représentations artistiques peuvent demander aux élèves d'explorer et de mettre en rapport des concepts en termes abstraits. Par exemple, les élèves pourraient dégager des modèles et des relations par l'entremise de danses, de chansons ou de représentations théâtrales. Penser en termes plus abstraits peut être plus stimulant et représenter un plus grand défi pour les élèves doués.

Rendre le contenu plus complexe

Le contenu peut être rendu plus complexe par l'introduction de variables supplémentaires, d'autres considérations, de sources différentes et d'autres points de vue sur une tâche d'apprentissage. Le contenu original demeure le même, mais il est comparé, contrasté ou mêlé à d'autres renseignements ou concepts. Par exemple, une activité d'apprentissage de base consistant à mener une enquête dans la classe pour découvrir combien d'élèves viennent à l'école à pied, à vélo, en autobus ou en voiture, peut être rendue plus complexe en demandant aux élèves de rassembler des renseignements supplémentaires à l'occasion de cette enquête et de les utiliser pour comparer la distance parcourue à partir de l'école en fonction des différents modes de transport adoptés.

Rendre le contenu plus interdépendant

Les élèves doués révèlent souvent leur potentiel en transposant des idées ou des méthodes d'un champ d'études à un autre. L'enseignant peut s'appuyer sur cette habileté en cherchant d'éventuelles connexions entre différentes matières et mettre les élèves au défi d'utiliser des connaissances, des processus et des habiletés en les combinant de différentes façons. Par exemple, les élèves pourraient se servir de connaissances scientifiques d'ordre climatique et météorologique en études sociales lors d'un travail ou d'une discussion sur les méthodes d'adaptation des personnes à leur environnement.

L'interdépendance peut également être étudiée dans l'espace ou dans le temps. Par exemple, les élèves pourraient être mis au défi de réfléchir aux modes d'adaptation des êtres humains à leur environnement physique dans diverses régions géographiques, ou encore de réfléchir aux significations que l'être humain a attribuées aux conditions climatiques au fil du temps.

Rendre le contenu plus restreint

Chose intéressante, rendre le contenu plus restreint peut parfois présenter autant de défis intéressants que le fait de le rendre plus complexe. En réduisant le degré de liberté d'une activité, il est possible de concentrer l'attention des élèves et de les encourager à approfondir un aspect précis du programme d'études. Par exemple, une activité de base consistant à écrire un poème sur la circulation aux heures de pointe peut être canalisée de manière plus restreinte par l'écriture d'un poème sur les sons de la circulation aux heures de pointe.

Rythme d'apprentissage plus souple

Les élèves doués peuvent souvent tirer des avantages à évoluer pour une matière donnée à un rythme différent de celui de leurs compagnons de classe. Un rythme d'apprentissage plus souple peut revêtir diverses formes, à savoir :

- permettre aux élèves d'atteindre certains résultats plus rapidement, afin de consacrer plus de temps à des résultats et à des activités connexes plus exigeantes;
- permettre aux élèves d'approfondir certains résultats d'apprentissage précis particulièrement importants à leurs yeux;
- utiliser un test diagnostique, afin de découvrir quelles sont les connaissances déjà acquises par l'élève dans une matière donnée;
- aligner le cheminement de l'élève au programme d'études afin d'éviter les répétitions.

L'objectif de toutes ces stratégies reliées au rythme d'apprentissage plus souple est d'offrir aux élèves des occasions de consacrer plus de temps à des résultats et à des activités qui enrichiront leur apprentissage.

Prenez en considération l'approche suivante :

1. Déterminer les objectifs d'apprentissage pour l'ensemble de la classe en fonction du programme d'études.
2. Faire passer un test diagnostique à toute la classe pour déterminer quels élèves tireraient des avantages de la possibilité de travailler plus rapidement ou seuls, ou à un niveau plus approfondi ou plus abstrait.
3. Planifier les activités enrichissantes ou stimulantes appropriées pour les élèves qui en ont besoin.
4. Éliminer les révisions et les pratiques inutiles dans le cas des élèves qui ont compris la matière.
5. Tenir un registre exact des activités et des évaluations pour vous assurer que chaque élève a la possibilité d'explorer et de mettre en pratique tous les résultats d'apprentissage.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur la planification intentionnelle, consultez le Chapitre 2, intitulé *Planification intentionnelle*.

Profils d'apprenants

Chaque élève doué possède un profil individuel de capacités, de besoins, d'intérêts et de préférences en matière d'apprentissage. Cependant, un certain nombre de caractéristiques générales et de questions liées au développement sont souvent associées à la douance et ont des répercussions importantes sur l'apprentissage. Les caractéristiques intellectuelles communes des élèves doués comprennent les suivantes :

- mérites intellectuels supérieurs;
- motivation élevée et vif intérêt;
- habileté verbale;
- habileté en résolution de problèmes;
- pensée logique;
- créativité.

Certaines de ces caractéristiques se retrouvent chez les élèves qui possèdent différents niveaux d'habileté, mais elles sont plus courantes chez les élèves doués. Être conscient de ces caractéristiques peut vous aider à établir un profil d'apprenant plus précis et pertinent pour chaque élève. Les problèmes liés au développement, les troubles d'apprentissage et les forces sont d'autres éléments qui pourraient être particulièrement importants pour les profils d'apprenants de ces élèves. Pour obtenir plus de renseignements sur les profils d'apprenants et de classe, consultez le Chapitre 3, intitulé *Établissement des profils d'apprenants*.

Problèmes liés au développement

Les problèmes relatifs au développement que doivent affronter tous les élèves existent également pour les élèves doués. Ces problèmes sont parfois complexes en raison des besoins scolaires exceptionnels et des caractéristiques que démontrent de nombreux élèves doués, particulièrement à l'adolescence. Les élèves doués peuvent se retrouver confrontés à divers défis, dont le perfectionnisme, la sous-performance, le développement inégal ou asynchrone, et les troubles d'apprentissage. Pour certains élèves doués, un ensemble de caractéristiques peut entraîner des problèmes de relations entre pairs et d'évitement, de prise de risques ou encore une autocritique excessive.

Les élèves susceptibles d'être plus à risque sur le plan émotionnel, social ou scolaire sont les suivants :

- les penseurs divergents qui suggèrent des idées logiques, selon eux, mais étranges pour leurs pairs;
- les créateurs de haut niveau, particulièrement ceux qui sont doués de talents artistiques, peuvent ressentir un sentiment d'isolement ou de dépression, et être ainsi sujets à l'anxiété, à l'insomnie, au sentiment d'inutilité, de perte d'énergie ou d'une baisse de capacité de concentration.

Pour obtenir de plus amples renseignements, de même que des exemples de stratégies que les enseignants et les parents pourraient utiliser pour aider les élèves doués à gérer des problèmes communs liés à leur développement, consultez *Le voyage – Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux*, Alberta Education, 2004, disponible à l'adresse suivante : <http://education.alberta.ca/media/525405/voyage.pdf>.

Perfectionnisme

Le perfectionnisme est un modèle de caractéristiques et de comportements, incluant le caractère compulsif des habitudes de travail, un souci exagéré du détail, des normes irréalistes et des routines rigides. Le perfectionnisme peut se développer à des étapes de développement différentes, pour diverses raisons, mais pour de nombreux élèves, cela ne révèle qu'un aspect de leur personnalité et ne résulte pas nécessairement de la pression des parents ou de toute autre influence extérieure. On peut considérer le perfectionnisme comme faisant partie intégrante du fait d'être doué, pouvant servir de façon positive à atteindre l'excellence.

Toutefois, le perfectionnisme peut devenir un problème sérieux pour certains élèves doués. Pour contrôler les effets du perfectionnisme, les enseignants et les parents doivent poser des questions comme « Ces attitudes et ces comportements représentent-ils des obstacles pour cet élève? » et « Empêchent-ils cet élève de connaître la réussite et le bonheur? ». Le perfectionnisme peut devenir problématique, par exemple, si l'élève fait ce qui suit :

- estime ne jamais assez bien faire les choses;
- se fixe des normes irréalistes fondées sur sa capacité de raisonnement plus élevée, même s'il est possible que d'autres domaines d'habiletés ne soient pas aussi bien développés;
- se sent inférieur ou en échec s'il ne parvient pas à atteindre les attentes élevées établies;
- craint tant de mal faire les choses qu'il refuse de tenter de nouvelles aventures et, au bout du compte, n'en fait que très peu;
- dans les cas extrêmes, adopte des comportements compulsifs nécessitant l'assistance médicale ou psychologique d'un professionnel.

Il faut faire preuve de patience et de compréhension pour canaliser de façon positive le perfectionnisme d'un élève. Prenez en considération les autres points suivants :

- Soyez conscients des attentes que vous nourrissez envers l'élève. Assurez-vous qu'elles soient raisonnables et qu'elles permettent à l'élève d'être indépendant, de s'exprimer et de faire des erreurs.
- Aidez les élèves à se fixer des objectifs raisonnables qu'ils peuvent atteindre.
- Aidez les élèves à développer des habiletés en matière de gestion du temps.

- Aidez les élèves à comprendre le perfectionnisme et la façon dont celui-ci a une incidence sur les autres.
- Créez un environnement sûr où les erreurs font partie intégrante de l'apprentissage et où les élèves se sentent appuyés, quoi qu'il advienne.

Sous-performance

En ce qui concerne la douance, le terme sous-performance décrit les performances des élèves dont le rendement scolaire a chuté à un niveau très inférieur à leurs capacités cognitives. Cette divergence n'est pas le fruit d'une difficulté d'apprentissage sous-jacente ou de troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, ou encore de tout autre trouble susceptible de nuire au rendement de ces élèves. Ces élèves n'obtiennent pas les résultats scolaires escomptés pour des raisons d'ordre social et émotionnel. Parmi les causes spécifiques de sous-performance chez les élèves doués, mentionnons les suivantes :

- une mauvaise estime de soi;
- l'absence de buts pour son avenir;
- des problèmes au sein de la famille qui détournent l'attention et amoindrissent les efforts des élèves;
- des sentiments d'anxiété;
- le désir d'appartenir au groupe;
- l'envie de se rebeller;
- le désir d'éviter de participer à un programme spécial;
- les sentiments de stress fondés sur le besoin de plaire aux autres ou sur leurs propres attentes irréalistes;
- l'indifférence à l'égard de certaines matières et activités d'apprentissage connexes;
- la trop grande facilité ou la trop grande difficulté posées par le travail;
- la répétitivité du travail, qui le rend dépourvu de sens pour l'élève;
- la peur de l'échec.

La sous-performance peut se présenter sous différentes formes dans la classe. Les élèves sous-performants risquent de devenir un élément perturbateur ou être renfermés. Ils s'engagent parfois dans des rapports de force avec leurs enseignants. Ils peuvent également devenir indifférents, abandonnant toute passion pour l'apprentissage et cessant de faire leurs devoirs. Une des conséquences les plus graves de la sous-performance est l'abandon scolaire prématuré. On pose habituellement l'hypothèse que l'ennui qu'inspire le travail scolaire cause la sous-performance, et que la solution est d'accroître la difficulté des travaux et la charge de travail de l'élève. Cette approche, cependant, peut s'avérer improductive dans le cas des élèves qui ne sont déjà plus intéressés à participer. Il est donc important, à l'école, de donner aux élèves des tâches qui

soient claires et stimulantes et qu'à la maison, ils reçoivent des conseils et un soutien appropriés.

Pour aider les élèves à contrer la sous-performance, prenez en considération ce qui suit :

- Offrir un soutien et des encouragements en permanence.
- Aider les élèves à comprendre le lien entre l'effort et les résultats.
- Faire participer les élèves à la fixation d'objectifs d'apprentissage réalistes et stimulants.

Développement asynchrone

L'asynchronie est un décalage entre le rythme du développement intellectuel, affectif et physique. Il est important que les enseignants reconnaissent l'asynchronie comme une caractéristique de la douance. L'asynchronie signifie que :

- les élèves doués sont plus complexes et intenses que leurs pairs;
- les élèves doués peuvent se sentir déphasés par rapport à leurs pairs et au programme convenant à leur âge;
- plus le développement intellectuel devance le développement physique, plus ces élèves se sentiront déphasés – intérieurement, dans leurs relations sociales et par rapport au programme scolaire

Ces différences rendent les élèves doués extrêmement vulnérables. Leur plus grand besoin est de se retrouver dans un milieu où ils peuvent se sentir en toute sécurité malgré leur différence. Selon les situations, le degré de maturité de ces élèves peut changer. La tension interne ainsi créée se manifeste souvent par des difficultés d'adaptation externes.

Les traits intellectuels et de personnalité des élèves doués et talentueux peuvent devenir des inconvénients lorsque ces différences ne sont pas valorisées. Plus l'asynchronie, la sensibilité et l'intensité affectives de l'élève doué sont décalées, plus il sera vulnérable lorsqu'il se trouvera dans un milieu insensible. Les méthodes d'identification, d'évaluation et de programmation doivent tenir compte des besoins en adaptation scolaire et de counselling des élèves doués et talentueux, en plus de satisfaire aux modifications scolaires qui leur sont destinées.

Troubles d'apprentissage

Certains élèves doués souffrent également de troubles d'apprentissage spécifiques, tels que l'hyperactivité avec déficit de l'attention et le syndrome d'Asperger. Ces élèves sont exceptionnels à deux points de vue : ils ont souvent du mal à atteindre un niveau scolaire adapté à la mesure de leur potentiel et leur douance risque de ne pas être décelée ou d'être ignorée.

Les élèves doués et souffrant d'une difficulté d'apprentissage peuvent représenter un défi particulier pour les enseignants et les parents. Il est important de reconnaître et de comprendre cette double particularité et de travailler de concert avec les parents, les autres enseignants et les élèves, afin que l'enseignement réponde à leurs forces et à leurs besoins exceptionnels.

Détermination des forces

Pour les élèves doués, les besoins en matière d'apprentissage sont souvent liés aux forces plutôt qu'aux défauts ou aux faiblesses. Un besoin peut être le prolongement d'une force ou peut mettre en jeu l'apprentissage d'une stratégie pour soutenir cette force. Il est fondamental que l'équipe d'apprentissage utilise des sources d'information variées pour déterminer les forces et les besoins de l'élève. Dans la mesure du possible, il faut essayer de faire participer les élèves à ce processus pour leur permettre de définir et de comprendre leurs forces et leurs champs d'intérêt. Il s'agit de chercher des moyens de déterminer non seulement les besoins scolaires, mais aussi les besoins sociaux, émotionnels et psychologiques, qui ont tous une incidence sur l'apprentissage.

Prenez en considération les questions suivantes :

- De quels talents et forces cet élève fait-il preuve?
- Que se passe-t-il actuellement dans la programmation éducative de cet élève?
- Comment a-t-on déterminé que cet élève est doué?
- Quels types de données nous donneront une image plus complète de cet élève (sur le plan scolaire, social, émotionnel ou psychologique)?
- Quels renseignements peut-on tirer des champs d'intérêt particuliers et des réussites de cet élève pour mieux définir ses besoins en matière d'apprentissage?
- Quel est l'impact des habiletés, des champs d'intérêt et des motivations de l'élève sur la différenciation pédagogique?

Une grande variété d'outils et de stratégies permettent aux élèves de définir et d'évaluer leurs forces, leurs besoins et leurs champs d'intérêt. Les occasions offertes aux élèves d'explorer leurs propres forces les aideront à se connaître et à mieux faire valoir leurs besoins scolaires exceptionnels.

Appuis relatifs à l'évaluation

Les élèves doués requièrent des stratégies d'évaluation différenciées pour démontrer précisément ce qu'ils connaissent et ce dont ils sont capables. Elles vous permettent également de prendre des décisions efficaces au sujet de votre enseignement futur. Pour ces élèves, les tâches d'évaluation ne doivent pas être « plus difficiles » ou notées plus sévèrement; le but est de générer des données riches, dynamiques et valides permettant d'évaluer les progrès et de faciliter les

prises de décisions relativement au programme pour chacun d'eux. Pour obtenir plus de renseignements sur l'évaluation, consultez le Chapitre 4.

Évaluation de la planification pédagogique

Les connaissances préexistantes des élèves doués et les résultats du programme éducatif se recoupent souvent. Évaluer les élèves au début d'une étape ou d'une unité vous permet de déterminer quelles sont leurs connaissances et leurs compréhensions préalables, de même que leur réceptivité, relativement au nouveau contenu. Ces renseignements sont essentiels pour décider si l'on doit pratiquer la différenciation du contenu et de l'enseignement, et de quelle façon.

Évaluation au service de l'apprentissage

Une évaluation différenciée des élèves doués permet de rendre ces élèves plus actifs dans leur processus d'autoévaluation. L'enseignant peut faire participer les élèves à l'élaboration et à l'utilisation de critères ou de rubriques qui leur permettront de réfléchir à leur propre travail, et de s'adapter tout au long de leur processus d'apprentissage. Les carnets d'apprentissage, journaux, portfolios et autres stratégies interactives peuvent également servir à la différenciation du processus d'évaluation.

202

L'information utilisée dans le cadre de l'évaluation au service de l'apprentissage devrait être descriptive et formulée dans le contexte de l'accomplissement, de l'autoévaluation et de la réflexion. L'objectif principal est d'aider les élèves à apprendre et à progresser, afin qu'ils demeurent motivés et stimulés.

Évaluation de l'apprentissage

En différenciant les produits, on offre des occasions aux élèves doués de bien démontrer leur pensée et leur apprentissage de façons différentes : l'écrit, l'oral, la manipulation, la discussion, l'exposition, la dramatisation, le sens artistique, la représentation graphique et l'apprentissage par le service. Par exemple, les travaux conventionnels d'écriture ne sont pas toujours le meilleur moyen, pour certains élèves, de mettre en évidence leur apprentissage. Certains élèves développent leur pensée trop rapidement par rapport à leur vitesse d'écriture. Des produits d'activités, tels qu'une présentation PowerPoint®, une vidéoconférence ou une performance, pourraient constituer de meilleures expériences d'apprentissage pour ces élèves. Il est essentiel que la différenciation de l'évaluation continue d'offrir aux élèves la possibilité de démontrer qu'ils répondent aux attentes de la classe.

Les élèves doués ressentent souvent le besoin de produire ce que Joseph Renzulli appelle « des produits concrets » destinés à un public réel. Ces produits vont bien au-delà de l'article de recherche habituel ou ont trait à des produits alternatifs permettant de développer les talents et la curiosité de chaque élève et peuvent être partagés et utilisés par d'autres. Prenez en considération les façons dont les produits alternatifs peuvent servir à faire ce qui suit :

- élargir l'éventail des expériences vécues par les élèves;
- varier les modes d'apprentissage et d'expression des élèves;
- mettre les élèves au défi dans leurs domaines de force;
- créer des occasions pour les élèves d'explorer leurs talents cachés et d'utiliser les dons qu'ils n'utilisent pas forcément dans d'autres situations;
- permettre aux élèves d'apprendre de manière plus approfondie et plus élaborée, en ayant recours à leur mode d'apprentissage préféré.

Quels que soient les produits développés par les élèves, réfléchissez bien au rôle que joue la notation pour eux. Il faut éviter d'utiliser les notes obtenues aux tests ou pendant les étapes comme les principaux indicateurs de progrès des élèves doués. La plupart d'entre eux ont parfois déjà des niveaux supérieurs à la moyenne. Il est, par conséquent, inutile de vouloir augmenter une note d'un ou de deux points seulement. De plus, si vous avez déjà des données probantes établissant hors de tout doute l'atteinte d'un résultat d'apprentissage de la part d'un élève, ce dernier n'a pas besoin d'effectuer de nouvelles tâches d'évaluation relatives à un résultat d'apprentissage précis.

L'évaluation de l'information sur l'apprentissage devrait fournir des descriptions résumées et, nous l'espérons, élogieuses des apprentissages et des réalisations.

Expériences d'apprentissage différenciées

Dans le cas d'élèves doués, la différenciation pédagogique offre de meilleures possibilités de penser et d'apprendre, et non pas seulement plus de travail à faire. Les élèves doués profitent de milieux d'apprentissage dans lesquels ils ont l'occasion de faire ce qui suit :

- développer une meilleure compréhension d'eux-mêmes et des autres;
- analyser leurs forces et leurs besoins en matière d'apprentissage;
- apprendre à développer et à mettre en pratique leurs capacités d'adaptation qui contribuent à leur croissance et à leur développement;
- prendre des risques et considérer leurs erreurs comme étant des sources d'apprentissage;
- développer leur pratique du leadership et du service au sein de leur milieu scolaire.

Pour la plupart des élèves, un milieu pédagogique enrichi peut être offert au sein de la salle de classe habituellement en remplaçant ou en ajoutant des activités sollicitant des capacités de raisonnement et de résolution de problèmes plus élevées. Bon nombre de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage qui mettent au défi les élèves doués peuvent également profiter aux autres élèves de la classe. Par exemple, des activités comme les débats qui engagent les élèves

dans des apprentissages créatifs et exigeants peuvent être directement reliées à des résultats d'apprentissage dans diverses matières.

Pour obtenir plus de renseignements sur les expériences d'apprentissage différenciées, y compris l'échafaudage pédagogique, les groupes variés et les choix, consultez le Chapitre 5.

Activités significatives

Prendre en considération la façon dont les caractéristiques individuelles des élèves sont reliées aux besoins précis en matière d'apprentissage constitue un point de départ utile pour déterminer les activités significatives pour les élèves doués. Le tableau suivant illustre un échantillon des caractéristiques d'un élève et des types de besoins en apprentissage qui y sont associés.¹

Caractéristique	Besoins en matière d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Capacité de mémorisation inhabituelle... • Compréhension avancée... • Champs d'intérêt variés... • Niveau supérieur d'habiletés verbales... • Vitesse de réflexion accélérée... • Flexibilité des processus de pensée... • Comportement axé sur les objectifs... • Apprentissage autonome... • Pensée analytique... • Automotivation... • Sensibilité émotionnelle... • Intérêt pour les sujets adultes... • Pensée globale... • Passion pour la lecture... 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition à une bonne quantité d'information • Accès à des activités d'apprentissage stimulantes • Exposition à un large éventail de sujets • Occasions de mener une réflexion et une discussion approfondies • Apprentissage à son rythme • Tâches de résolution de problèmes exigeantes et variées • Tâches effectuées sur des périodes plus longues • Tâches d'apprentissage plus autonomes • Occasions de réflexion à un niveau plus élevé • Participation active à l'apprentissage • Occasions d'analyser son apprentissage affectif et d'y réfléchir • Exposition à des sujets concrets • Approche intégrée de l'apprentissage • Accès à des ressources diversifiées

1. Tableau adapté de *Bright Futures Resource Book: Education of Gifted Students*, du Department of Education, Employment and Training, State of Victoria, Melbourne (Australie), Department of Education, State of Victoria, 1996, p. 30. Droits d'auteur appartenant au State of Victoria (Department of Education and Early Childhood Development). Utilisation autorisée.

Établissement des objectifs

Dans la mesure du possible, il est important de faire participer les élèves doués à l'établissement des objectifs d'apprentissage et au suivi de leurs progrès; on s'assure ainsi que les activités sont fructueuses. La participation des élèves doués à leur propre établissement d'objectifs les aide à mettre en pratique la pensée de haut niveau et la pensée métacognitive. Elle les aide également à s'approprier davantage leur apprentissage, à définir des attentes réalistes et à célébrer et valoriser leurs progrès.

La participation de l'élève à l'établissement de ses objectifs personnels peut être encouragée de diverses façons et dans des contextes différents, comme les suivants :

- dans les carnets pédagogiques, les journaux et les carnets de communication;
- au moyen de réunions élève-enseignant;
- en classe, dans le cadre de matières ou d'activités pédagogiques précises (p. ex., orthographe, frappe, techniques d'étude, mathématiques, projets de recherche, éducation physique ou musique) ou dans des domaines de développement personnel (p. ex., habiletés de leadership, maîtrise de soi, organisation);
- lors de discussions de classe et de célébrations des réussites individuelles et collectives;
- par des enseignants et d'autres adultes expliquant comment ils utilisent le processus d'établissement d'objectifs dans leur propre travail et dans leur vie personnelle.

Vous pouvez aider les élèves à établir des objectifs efficaces en leur enseignant des stratégies comme l'acronyme SMART.

Spécifiques : Clairement formulés. Travaillez de concert avec les élèves pour vous assurer que les objectifs sont formulés de façon à exprimer nommément et précisément ce qu'ils désirent accomplir.

Mesurables : Donnent de l'information permettant d'évaluer les progrès et l'atteinte des objectifs. Par exemple, aidez un élève à transformer un objectif vague comme « Je serai un claviste rapide » en objectif plus mesurable comme « D'ici le 30 janvier, je pourrai entrer au clavier 25 mots par minute au cours de trois essais sur Superkey ». On peut suivre les progrès liés aux objectifs mesurables au moyen de graphiques, de journaux et d'autres stratégies d'enregistrement de données.

Atteignables : À la portée de l'élève. Les élèves doués tirent plus d'avantages de leurs objectifs lorsque ces derniers sont réalistes et optimistes. Les élèves très performants visent parfois l'excellence ou ont des objectifs qui peuvent sembler

déraisonnables du point de vue d'une autre personne, mais qu'eux-mêmes ont la possibilité d'atteindre.

Réalistes : Ont un sens pour l'élève. Encouragez les élèves à déterminer des objectifs qui sont réalistes pour leurs plans immédiats et futurs. Faites valoir que l'on peut établir des objectifs valables dans bon nombre de domaines de la vie, dont sur le plan personnel, athlétique, financier et organisationnel.

Limités dans le Temps : Peuvent être atteints dans un délai précis. Les objectifs peuvent être à court ou à long terme (et les objectifs à long terme peuvent être divisés en buts à court terme, comme dans des plans pour un projet de recherche à long terme).

Une fois que les objectifs sont établis, cherchez des façons dont les activités et l'enseignement peuvent appuyer les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs. Travaillez de concert avec les élèves pour faire le suivi de leurs progrès et ajuster les objectifs, au besoin. Donner la possibilité d'établir des objectifs collectifs ou individuels peut aider les élèves à voir la fonction et le processus de l'établissement d'objectifs dans différents contextes.

206

Travaux adaptés au niveau

Les tâches progressives sont des tâches parallèles dotées de différents niveaux de complexité, d'approfondissement, d'abstraction et d'accompagnement. Les élèves travaillent à différents niveaux sur des activités centrées autour du même concept essentiel ou des mêmes résultats d'apprentissage. Ces types de travaux permettent aux élèves doués de travailler à un niveau supérieur et plus complexe. Le niveau de complexité des tâches progressives doit varier, mais il ne s'agit pas de demander aux élèves de faire plus ou moins de travail.

La conception des tâches progressives suppose la sélection d'une habileté ou d'un concept, la mise en place d'activités pédagogiques de base et puis la création de variations d'un niveau supérieur, par le recours à différentes variables comme l'usage de matériaux plus élaborés, le passage à un concept plus abstrait, la diminution de soutien apporté, ou encore le recours à des questions ouvertes ou à une accélération du rythme.

Une tâche progressive, lors d'un cours de sciences en deuxième année, où l'on étudie les communautés pourrait, par exemple, donner lieu aux activités suivantes :

Niveau 1		Niveau 2
• Décrire une communauté de fourmis à l'aide d'images et de mots.	ou	• Décrire une communauté de fourmis à l'aide d'au moins trois phrases, comportant chacune au moins trois termes descriptifs.
• Utiliser un diagramme de Venn pour comparer une communauté de fourmis à votre communauté.	ou	• Faire une présentation PowerPoint® afin d'expliquer comment ce que vous avez appris sur les communautés de fourmis vous aide à comprendre les règles de vie et de travail en commun dans une communauté d'êtres humains.

Techniques de questionnement

Les questions faisant appel à des niveaux d'information élevés demandent une réflexion poussée et mettent la pensée des élèves à l'épreuve. Les questions ouvertes invitent à la pensée critique et créatrice, et stimulent le développement des capacités des élèves à formuler leurs propres interrogations.

Anomalies et paradoxes

Le fait de mettre en évidence les anomalies et les paradoxes peut également accroître l'intérêt des élèves doués. De petits accros dans un raisonnement logique remettent en question une vue étroite du monde et créent des occasions pour les élèves de s'engager dans une recherche approfondie, de se plonger au cœur des principes actifs et de développer une interprétation plus claire d'un aspect particulier d'un champ d'études (Harvey, 2000, p. 70).

Projets autonomes

Ces projets peuvent offrir un défi et un engagement à de nombreux élèves qui ont besoin d'enrichissement scolaire. Les projets autonomes permettent aux élèves de dégager des problèmes ou des champs d'intérêt, de planifier une enquête et de synthétiser leurs conclusions.

Voici des éléments d'un programme d'autoapprentissage :

- déterminer et développer un centre d'intérêt;
- perfectionner les habiletés en matière de pensée créative et de pensée critique;
- utiliser des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- acquérir des habiletés en recherche;
- développer des stratégies de gestion de projet;
- tenir des carnets d'apprentissage;
- réfléchir au processus et au produit, et les évaluer;

- partager le produit avec un public cible autre que la classe;
- garder un dossier de résultats.

L'autoapprentissage aide l'élève à se diriger lui-même plutôt que d'être dirigé par un enseignant. Avec le soutien et l'assistance de l'enseignant, les élèves apprennent comment décider d'un centre d'intérêt, développer un plan d'action et le suivre, pour ensuite superviser le processus. Les élèves participent à l'élaboration de critères d'évaluation et travaillent de concert avec l'enseignant. Il est important de reconnaître qu'il faudra peut-être au préalable avoir inculqué clairement aux élèves les habiletés nécessaires à ce genre de travail autonome. Ils doivent également bien connaître le produit, les processus et les comportements attendus. Certains élèves peuvent tirer profit d'un accord relatif à l'autoapprentissage, qui comprend un aperçu des conditions d'apprentissage et de travail, et qui expose les attentes principales. Consultez l'Annexe 2 pour en voir un exemple.

208

Dans le cadre d'un autoapprentissage possible, on pourrait trouver les activités suivantes :

- rédiger et enregistrer un scénario;
- créer une revue ou un livre d'images portant sur un sujet d'intérêt;
- préparer un diaporama portant sur un sujet d'intérêt et le présenter aux autres élèves;
- rédiger une histoire et la partager avec des élèves plus jeunes;
- créer une présentation portant sur une histoire lue ou sur un sujet de recherche;
- rédiger une nouvelle conclusion pour une histoire ou un film.

Raisonnement de niveau supérieur

La taxonomie de Bloom (Bloom 1956) offre un cadre utile à la conception d'activités pédagogiques favorisant des niveaux de raisonnement plus élevés. Selon Bloom, on acquiert des connaissances et des méthodes de compréhension même au niveau le plus élémentaire. Aux niveaux supérieurs, on apprend à maîtriser les méthodes d'application de ces principes ainsi qu'à analyser, évaluer et synthétiser. À supposer que les élèves n'aient aucun acquis dans un domaine de recherche, ils passeraient de la connaissance et de la compréhension à l'application avant de travailler avec des habiletés plus élevées d'analyse, d'évaluation et de synthèse. Ces trois niveaux sont associés à la pensée critique. On doit donc penser à la façon dont le tableau suivant de cette taxonomie des habiletés cognitives peut être utilisé pour planifier la différenciation des produits et des processus pour les élèves qui ont besoin de défis supplémentaires.

Taxonomie des habiletés cognitives²

Catégorie	Définition	Processus différenciés	Produits différenciés
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler ou modifier chaque partie afin de former un nouveau tout. 	Composer <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir • Inventer • Créer • Conjecturer • Articuler • Prévoir • Réorganiser certaines parties • Imaginer 	Enseigner aux autres élèves <ul style="list-style-type: none"> • Chanson • Poème • Histoire • Publicité • Invention • Autres produits créatifs
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Juger de la valeur de quelque chose. • Élaborer des critères. • Accompagner le jugement. 	Juger <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer • Donner son opinion • Donner un point de vue • Hiérarchiser • Recommander • Critiquer 	Décision <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation • Éditorial • Débat • Critique • Défense • Verdict • Jugement
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Saisir l'interdépendance des parties et du tout. • Comprendre la structure et les motivations. • Repérer les fausses conclusions. 	Faire des recherches <ul style="list-style-type: none"> • Classifier • Classer • Comparer • Contraster • Résoudre 	Sondage <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Plan • Solution à un problème ou à une énigme • Rapport • Prospectus
Application	<ul style="list-style-type: none"> • Transfert des connaissances acquises d'une situation à une autre. 	Démontrer <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des guides, cartes, tableaux, etc. • Construire 	Recette <ul style="list-style-type: none"> • Modèle • Œuvre d'art • Démonstration • Artisanat
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'une compréhension des concepts et des habiletés de base. • Traduire dans ses propres mots. 	Reformuler <ul style="list-style-type: none"> • Donner des exemples • Expliquer • Résumer • Traduire • Montrer des symboles • Modifier 	Dessin <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme • Réponse à une question • Révision • Traduction
Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité de se souvenir d'un apprentissage acquis au préalable. 	Dire <ul style="list-style-type: none"> • Réciter • Énumérer • Mémoriser • Se souvenir • Définir • Situer 	Quiz ou test <ul style="list-style-type: none"> • Travail d'habileté • Activités de vocabulaire • Faits

2. Adapté de *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented*, édition révisée, augmentée et mise à jour, p. 133, par Susan Winebrenner © 2001.

Mentorat

Le mentorat est une stratégie efficace pour répondre aux besoins des élèves en matière de différenciation de l'apprentissage. Il donne aux élèves des occasions d'établir des relations avec des spécialistes adultes partageant la même passion pour un champ d'intérêt précis. Pour qu'un mentorat soit fructueux, le mentor et l'élève doivent avoir des styles d'apprentissage et de communication compatibles. Le mentorat donne aux élèves des occasions d'être jumelés à des adultes pour mener diverses activités, comme effectuer des entrevues, des projets autonomes, établir des liens avec la collectivité locale et être guidés dans leur orientation de carrière.

Les étapes suivantes vous aideront à organiser un jumelage fructueux :

1. Déterminer ce dont les élèves ont besoin (et non pas de qui ils ont besoin).
2. Discuter avec les élèves pour savoir s'ils aimeraient travailler de concert avec un mentor et, si c'est le cas, ce qu'ils voudraient tirer de cette relation.
3. Déterminer quels seraient les candidats appropriés pour un jumelage. Examiner les contacts au sein de la collectivité locale. Effectuer le contrôle des références, tel que l'exige la politique de l'école.
4. Faire passer une entrevue aux mentors et les présélectionner. Bien expliquer les objectifs de l'élève, les stratégies d'apprentissage, de même que les avantages possibles pour l'élève et le mentor. Assurer la formation au besoin.
5. Jumeler les mentors aux élèves.
6. Préparer les élèves pour le mentorat. S'assurer qu'ils en comprennent le but, les avantages, les limites et les engagements. Mettre par écrit les rôles et les connaissances du participant.
7. Superviser le jumelage pour s'assurer qu'il permet d'atteindre les objectifs. Renégocier la relation au besoin et chercher de nouveaux mentors s'ils ne conviennent pas aux élèves.

Autres milieux d'apprentissage

En plus des expériences de différenciation en classe, certains élèves bénéficieront de programmes mettant en jeu un ou plusieurs milieux pédagogiques comme ceux proposés ci-dessous.

- *Regroupements* : De petits groupes d'élèves reçoivent un enseignement avancé en lecture, en mathématiques ou autres, ou travaillent à d'autres tâches.
- *Accélération* : Les élèves sont placés dans l'année supérieure dans certaines matières comme en langues, en mathématiques ou en sciences.
- *Cours en ligne ou à distance* : Les élèves ont accès à des cours en ligne à l'aide de l'informatique, du courriel, de la conférence vidéo ou d'un contact direct avec des enseignants.
- *Séminaires et projets spéciaux* : Les élèves participent à des études interdisciplinaires, à des groupes d'intérêts spéciaux ou à d'autres projets.

- *Baccalauréat international (BI)* : Les élèves participent à des programmes scolaires spéciaux élaborés à l'échelle internationale et reconnus pour leur rigueur éducative.
- *Équivalence (de cours)* : Les élèves participent à des cours du secondaire deuxième cycle et suivent le programme prescrit par l'équivalence (de cours). S'ils réussissent les examens, ils peuvent se qualifier pour l'obtention d'un crédit ou d'un surclassement dans les établissements postsecondaires.

Pour de plus amples renseignements concernant les stratégies de différenciation de l'enseignement et de la gestion, veuillez consulter la version imprimée de la présente ressource, pages 211 à 214.